



VIIMSI KOOL

Viimsi Kooli arengukava 2024-2027

ENNASTJUHTIV | RÕÕMSAMEELNE | KOOSTÖÖALDIS



Sisukord

SISSEJUHATUS	3
STRATEEGILINE RAAMISTIK	4
PRAEGUNE OLUKORD	5
VÄÄRTUSED	7
EESMÄRGID JA TEGEVUSSUUNAD	8
ARENGUKAVA SEIRE	13



Sissejuhatus

Viimsi Kool on Viimsi vallas asuv Eesti suurim munitsipaalpõhikool, kus õpib üle 1300 õpilase ja töötab üle 150 töötaja. Suur õpilaste arv annab koolile mitmeid eeliseid, ent pakub ka väljakutseid.

Viimsi Kooli arengukava on koostatud neljaks aastaks (2024-2027) ning selle valmimisprotsessi olid kaasatud kõik huvigrupid – kooli personal, õpilased, lapsevanemad, kohalik omavalitsus ja koostööpartnerid.

Viimsi Kool lähtub oma tegevuses nii kohalikul kui ka riiklikul tasandil kokkulepitud põhimõtetest. Kool panustab olulisel määral **Viimsi valla haridus- ja noortevaldkonna arengukavas 2021-2030** püstitatud eesmärkidesse:

- Viimsi vald on haridus- ja noorsootöö uuenduste eestvedaja Eestis.
- Viimsi vald on tippspetsialistide tõmbekeskus.
- Viimsi vallas on iga lapse ja noore isiklikku arengut parimal viisil toetav õpikeskkond.

Samuti lähtub kooli arengukava riikliku **Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035** strateegilistest eesmärkidest:

- Õpivõimalused on valikuterohked ja kättesaadavad ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemetes- ja liikude vahel.
- Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning õppijast lähtuv õpe.
- Õpivõimalused vastavad ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele.



Strateegiline raamistik

MISSIOON

Viimsi Kooli missioon on luua õppijale tingimused kiiresti muutuvast maailmas edukalt hakkama saamiseks.

VISIOON

Viimsi Kooli visioon on olla kool, mis toetab ennastjuhtivaks õppijaks kujunemist ja võimaldab tiptasemel hariduse omandamist turvalises ning sõbralikus keskkonnas.

VIIMSI KOOLI MOTO

Viimsi Kool – kõigi võimaluste kool

ARENGUKAVA ELLUVIIMISE VÕTMEINDIKAATORID

INDIKAATOR	SELGITUS	ALGTASE	SIHTTASE
Õpilaste õppe edukuse näitajad	Viimsi Kooli lõpueksamite tulemused eesti keeles ja matemaatikas on 10% võrra kõrgemad Eesti keskmistest ning valikeksamite tulemused on võrdsed või kõrgemad Eesti keskmisest tulemusest	eesti keel 110%; matemaatika 117%; (2022/2023 õ.a)	eesti keeles ja matemaatikas vähemalt 110% Eesti keskmisest, valikainetes vähemalt 100% Eesti keskmisest
Koolirõõmu indeks	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Tunnen ennast koolis hästi" vastuste "pigem nõustun" ja "nõustun täielikult" osakaal	59,50%	70%
Üldine rahulolu kooliga	Rahulolu hinnatakse rahulolu-uuringu küsimustega: (1) Olen uhke, et õpin Viimsi Koolis (õpilased); (2) Olen uhke, et töotan Viimsi Koolis (õpetajad); (3) Olen rahul, et minu laps õpib just Viimsi Koolis (lapsevanem); (4) Soovitaksin Viimsi Kooli ka teistele (õpilane, õpetaja, lapsevanem); vastuste "pigem nõustun" ja "nõustun täielikult" osakaaluna.	(1) 72% (2) 88% (3) 80% (4) õpilased 69%, õpetajad ja personal 83%, lapsevanemad 77%	Õpilaste ja lapsevanemate hinnangud vähemalt 80%; õpetajate ja kooli personali hinnang 90%



Praegune olukord

VIIMSI KOOLI TUGEVUSED

- **Meie õpilased.** Viimsi Kooli õpilased on mitmekülgsed. See tagab edu nii võistlustel, konkurssidel kui ka aineolümpiaadidel, kus paistavad välja nii head õpitulemused ja kui ka loov mõtlemine. Koolis on aktiivne õpilasesindus, kes algatab ja veab eest ettevõtmisi, mis rikastavad koolielu.
- **Kokkuhoidev kollektiiv.** Viimsi Kooli personalile on loodud head koostöövõimalused (aeg ja koht). Koolis töötavad professionaalsed õpetajad ja tugipersonal ning omavahelised suhted on sõbralikud ja koostöised.
- **Kaasaegne koolikeskkond.** Viimsi Koolis on kaasaegsed töötingimused, valgusrohked klassiruumid ning olemas on tänapäevased tehnoloogilised vahendid mitmekülgse õppetöö läbiviimiseks.
- **Paindlik ja avatud organisatsioon.** Viimsi Kool on uuendusmeelne, vähese bürokraatiaga, kaasava ja demokraatliku juhtimisega kool, mis on koostööpartnerina heaks praktikabaasiks ülikoolidele. Koolis on mitmeid õppetööd ja koolielu rikastavaid projekte.
- **Professionaalne tugisüsteem.** Viimsi Koolis on professionaalne tugisüsteem HEV-õpilaste toetamiseks ning tagatud on õpilase vajadustest lähtuv tugimeetmete mitmekesisus (sotsiaalpedagoog, eripedagoog, logopeed, psühholoog).
- **Head sportimisvõimalused.** Viimsi Koolis on spordikeskus ujula, jõu-, aeroobika-, gümastika- ja spordisaaliga ning lisaks liikumist toetav välikeskkond madalseiklus- ja terviseraja ning palliplatsidega.



VIIMSI KOOLI VÄLJAKUTSED

- **Väga suur õpilaste arv.** Väga suur õpilaste arv seab piirangud individuaalseks lähenemiseks. Õppija võib suures massis jääda anonüümseks ja lapsevanemate kaasamine on raskendatud, mistõttu võib nõrgeneda ka kogukonnatunne.
- **Õppijast lähtuv õppetöö.** Keskse kohal peab olema õppijast lähtuv õpetamine ja enastjuhtivaks õppijaks kujunemise toetamine ning õppija motivatsiooni tõstmine õppetöös osalemiseks.
- **Kaasav haridus.** Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine toob endaga kaasa töökoormuse kasvu, tähendab tugevat koostööd peredega ning nõuab paindlikke lahendusi keeleõppeks ja HEV laste toetamiseks. Eeldab täiendavaid oskusi ja teadmini, et märgata ja toetada mitte ainult järele aitamist vajavaid, vaid ka andekaid õpilasi.
- **Järjepidevalt kasvav organisatsioon.** Kasvava organisatsioonina on väljakutseteks uute, professionaalsete töötajate leidmine tiheda konkurentsi tingimustes, mis eeldab tugevat väärtustel põhinevat personalipoliitikat, et tagada igaühele sobivad töötingimused ning arenguvõimalused.
- **Kooli, õpetajate ja lapsevanemate suhted.** Usalduslike suhete loomiseks õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate vahel on vajalik suhtluse soodustamine ja kõikide osapoolte teadlik kaasamine.
- **Puhkealad.** Täiendamist vajavad õppetöö välisel ajal kasutatavad alad, mis on mõeldud suhtlemiseks, liikumiseks ja keskendumiseks.
- **Vaimse tervise teemad.** Suuremat rõhku vajavad vaimse tervise teemad nii õpilastel kui ka õpetajatel. Tuleb tõhustada probleemide märkamist ja nendega tegelemise võimekust.
- **Kooli kodukorra järgimine.** Omanditunde puudumine, mille tulemusel esineb kooli vara lõhkumist, mittesihotstarbelist kasutamist ja hoolimatusest tekkivat kahju. Ühtsetel alustel tegutsemise puudulikkus, mistõttu esineb probleeme käitumisega.



Väärtused



ENNASTJUHTIV

pühendunud, valikuid tegev ja vastutav, arenev, tulemuslik



RÕÕMSAMEELNE

sõbralik, hooliv, elurõõmus, aktiivne

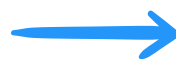
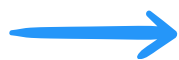


KOOSTÖÖALDIS

avatud, lugupidav, märkav, toetav, salliv



VIIMSI KOOL
AITAB KUJUNDADA
NOOREST...



...INIMEST

- mõtlevat, iseseisvat, uudishimulikku ja vastutust võtvat
- maailmas ja inforuumis hästi orienteeruvat
- endast ja teistest lugupidavat
- hoolivat, sõbralikku ja õnnelikku
- oma andeid arendavat ja parimal viisil rakendavat

Eesmärgid ja tegevussuunad

1. PAINDLIKU ÕPPEKORRALDUSEGA JA MITMEKÜLGSETE VALIKUTEGA ÕPPIJAKESKNE KOOL

INDIKAATOR	SELGITUS	ALGTASE	SIHTTASE
Valikuid võimaldavate moodulite arv	Avatud on igas kooliastmes vähemalt kaks moodulit valikute laiendamiseks	Esimeses kooliastmes üks moodul	Kolmes kooliastmes kaks moodulit
Õpingute jätkamise osakaal	Iga Viimsi Kooli lõpetaja jätkab õpinguid	100%	100%
Õpilaste osakaal, kelle hinnangul on koolis huvitav	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Koolis on huvitav" hinnang	55%	70%
Tugiteenuste kättesaadavus	Tugipersonali arv (tugiteenuste juht, logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog, eripedagoog, abiõpetaja)	Tugiteenuste juht 3; sotsiaalpedagoog 3; psühholoog 2; logopeed 1,75; eripedagoog 6; abiõpetaja 5,5	Tugiteenuste juht 3; sotsiaalpedagoog 4; psühholoog 3; logopeed 3; eripedagoog 8; abiõpetaja 12
Õppekavavälise tegevuse arvestamine õppekava osana	Õpilaste arv, kellel arvestame kooli õppekava välist tegevust/õppimist õppekava osana	1% õpilastest	5% õpilastest

TEGEVUSSUUNAD

- 1.1 **Iga õpilase individuaalset arengut** ehk individuaalset õpirada toetava õpikäsitluse rakendamine, sh õppija arengut toetava hindamise laiapõhjalisem kasutamine ja õppeainete omavaheline lõimimine.
- 1.2 Personaalsema lähenemise võimaldamine läbi **õppetöö paindliku korraldamise** ning õpetajate ja tugipersonali arvu suurendamise HEV vajadusi arvestavalt. Mh projektipõhise ja moodulõppe võimaluste laiem kasutamine, pikemad ja integreeritumad tunnid ning efektiivsem ajakasutus.
- 1.3 **Õppetöö mitmekesistamine** ja tihedam lõimimine huvihariduse- ning tegevusega, sh paindliku õppekorralduse rakendamine huvihariduses õpiväljundeid omandavatele õpilastele.
- 1.4 **Kaasava hariduse põhimõtete** rakendamine selliselt, et tagatud oleks kõikide õpilaste arenguvõimalused ja tugisüsteemide arendamine ja hoidmine. Eesti keelest erineva emakeelega õpilaste lõimimine, sh intensiivse keeleõppe korraldamine ning individuaalne lähenemine vastavalt õpilase vajadustest.
- 1.5 Suurema tähelepanu pööramine **andekate noorte märkamisele** ja toetamisele, neile paindlike arenguvõimaluste loomine.
- 1.6 Süsteemne **õppetööd toetavate programmide rakendamine**, näiteks Kiusamisvaba Kool, Roheline Kool, Erasmus+ jne.
- 1.7 Uuenduslike **tehnoloogiliste vahendite kasutuselevõtt** ja nende efektiivne kasutamine õppetöös.
- 1.8 **Lapsevanemate teadlikkuse tõstmine** enesejuhitud õppimise teemadel, et õppeprotsess oleks toetatud nii koolis kui ka kodus.



2. TUGEVA KOOLIVAIMU JA ÜHTEHOIDVA KOOLIPEREGA HOOLIV NING TURVALINE KOOL

INDIKAATOR	SELGITUS	ALGTASE	SIHTTASE
Õpilaste osakaal, kes tunnevad end koolis hästi	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Tunnen ennast koolis hästi" vastuste "pigem nõustun" ja "nõustun täielikult" osakaal	59,5%	70%
Õpilaste osakaal, kes ei koge koolis kiusamist	Rahulolu-uuringus küsimuse "Ma tunnen, et mind kiusatakse koolis" tulemustes hinnangute "pigem ei ole nõus" ja "üldse ei ole nõus" osakaal	73%	80%
Koolipersonali osakaal, kes tunnevad end koolis hästi	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Tunnen ennast koolis hästi" vastuste "pigem nõustun" ja "nõustun täielikult" osakaal	89%	90%
Lapsevanemate osakaal, kes peavad suhtlust klassijuhatajaga heaks	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Lapsevanemana on mul kerge oma lapse klassijuhatajaga suhelda" vastuste "pigem nõustun" ja "nõustun täielikult" osakaal	90%	90%
Lapsevanemate osakaal, kes peavad suhtlust aineõpetajaga heaks	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Saan aineõpetajalt tagasisidet oma lapse tegevuse ja arengu kohta" vastuste "pigem nõustun" ja "nõustun täielikult" osakaal	77%	90%

TEGEVUSSUUNAD

- 2.1 **Ühistel väärtustel põhineva koolikultuuri juurutamine**, sh koostööl, austusel ja usaldusel põhineva suhtluse toetamine õpilaste, õpetajate, tugipersonali ja lapsevanemate vahel.
- 2.2 **Hooliva, märkava ja turvalise koolikeskkonna** kujundamine, sh osalemine KIVA programmis. Kooli kodukorras kokkulepitud põhimõtete juurutamine, üldise distsipliini tugevdamine ja heakorra parendamine õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate tihedas koostöös.
- 2.3 **Vaimse tervise tugisüsteemi** arendamine ja juurutamine kogu kooliperele.
- 2.4 **Lapsevanemate aktiivsem kaasamine** kooliellu, näiteks laste individuaalset arengut toetava suhtluse ja infovahetuse korraldamine õpetajate ning lapsevanemate vahel.
- 2.5 **Kõikide osapoolte kaasamine** koolielu puudutavate teemade ühisesse lahendamisse.



3. PROFESSIONAALSETE JA MOTIVEERITUD ÕPETAJATE NING TUGIPERSONALIGA KOOL

INDIKAATOR	SELGITUS	ALGTASE	SIHTTASE
Koolitustel osalemine	Õpetajate ja tugipersonali osakaal, kes osaleb igal aastal vähemalt ühel professionaalset arengut toetaval koolitusel	30%	70%
Kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal	Viimsi Kooli õpetajate ja tugipersonali kvalifikatsioon vastab haridus- ja teadusministri määrusele	70%	80%
Koolipersonali soovitusindeks	Rahulolu-uuringu "Soovitaksin Viimsi Koolis töötamist ka teistele" hinnangute "nõustun täielikult" ja "pigem nõustun" osakaal	83%	90%
Tööga rahulolu	Iga-aastase rahulolu-uuringu küsimuse "Olen oma tööga rahul" hinnang	89%	90%

TEGEVUSSUUNAD

- 3.1 **Motiveerivate töötingimuste** tagamine õpetajatele ja tugipersonalile, et kindlustada oma valdkonna professionaalide värbamine ning järelkasv.
- 3.2 Paindlike ja mitmekülgsete **arengu- ja enesetäiendamise** võimaluste loomine, sh täiendkoolitustel ja riigisisestes ning rahvusvahelistes õppeprogrammides osalemine.
- 3.3 Koolipere **rahulolu regulaarne hindamine** ja tagasisidest tulenevalt arendustegevuste elluviimine, et tagada töötajate, õpilaste ja lapsevanemate rahulolu hariduse kvaliteedi ning koolielu korraldusega.
- 3.4 Õpetaja ja tugipersonali **tõhusa koostöö** toetamine.
- 3.5 Õpetajate **individuaalse töömotivatsiooni toetamine**, sh mentorluse, kovisiooni, koolipersonali tunnustamise ja heade praktikate vahetamise kaudu.
- 3.6 **Meeskonnatunnet toetavate sündmuste**, koolituste ja projektide elluviimine.



4. TÄNAPÄEVASE JA KASUTAJASÕBRALIKU ÕPI- NING TÖÖKESKKONNAGA KOOL

INDIKAATOR	SELGITUS	ALGTASE	SIHTTASE
Õpilaste rahulolu kooli füüsilise keskkonnaga	Rahulolu-uuringu küsimuse "Kooli füüsiline keskkond toetab minu õppimist" hinnangute "nõustun täielikult" ja "pigem nõustun" osakaal	59%	70%
Õpetajate ja personali rahulolu kooli füüsilise keskkonnaga	Rahulolu-uuringu küsimuste (1) "Olen rahul klassiruumidega" (õpetaja); (2) "Olen rahul puhkeruumidega" (õpetaja); (3) "Olen rahul oma tööruumidega" (personal) hinnangute "nõustun täielikult" ja "pigem nõustun" osakaal	(1) 74% (2) 68% (3) 78%	85%
Mitmekesiste õuesõppevõimaluste olemasolu	Õuesõppimist võimaldavate vahendite ja võimaluste laiendamine	-	Õuesõppeklass, liikluslinnak, ronimisvõimalused, palliplats
Digiõppevara kasutusvõimalus	Igal õpetajal ja õpilasel on võimalus kasutada õpilase arengut toetavat digiõppevara	Algnäitaja puudub	100%

TEGEVUSSUUNAD

4.1	Kooli füüsilise keskkonna järjepidev kaasajastamine tagamaks parimad tingimused õppimiseks ja töötamiseks, sh ruumide funktsionaalsus, ergonoomika parandamine ning turvalisust tõstvad meetmed.
4.2	Kooli siseruumide ja väliterritooriumi puhtuse tagamine , korrapidajate süsteemi tõhusam rakendamine eesmärgiga kaasata õpilased kooli heakorra hoidmisse.
4.3	Puhkealade arendamine koolikeskkonnas, võimaldades nii süvenemist, liikumist, suhtlemist kui ka lõõgastumist.
4.4	Sportimisvõimaluste kaasajastamine , laiendamine ja liikumist soodustavate lahenduste rakendamine.
4.5	Kooli õueala arendamine ja õppijasõbralike õuesõppe võimaluste laiendamine.
4.6	Digilahenduste nutikas rakendamine õppetöös, sh digiõpikute ja -õppematerjalide kasutuselevõtt ja oskuslik kasutamine ning uute tehnoloogiliste võimaluste eesmärgipärane kasutamine.



5. AVATUD, UUENDUSLIK JA KOGUKONDA KAASAV KOOL

INDIKAATOR	SELGITUS	ALGTASE	SIHTTASE
Vanematekogu kaasamine	Vanematekogu kui organi tööformaadi loomine ja vanematekogu töö sihipärane koordineerimine, vanematekogu kohtumiste arv aastas	1	3
Meediakajastuste arv	Viimsi Kooli uuendused ja aktiivne tegevus on kajastatud nii kohalikus kui ka üleriiklikus meedias	Algtase puudub	Kohalikes väljaannetes 4xaastas; Üleriiklises väljaannetes 2xaastas
Koostööpartnerite kaasatus	Koostööpartnerite toel ellu viidud õppekava õpiväljundite saavutamist toetavate projektide arv (KIK õppekäigud; V-Tech; Koosõppepäev; Karjäärinõustamine koostöös Töötukassaga; Erasmus)	5	>5

TEGEVUSSUUNAD

- 5.1 **Kaasava, avatud ja demokraatliku** juhtimiskultuuri rakendamine kõikidel juhtimistasanditel.
- 5.2 **Läbimõeldud ja sihipärane mainekujundus** ning kommunikatsioon sihtrühmade ja avalikkusega, et hoida kogukonnas kooli positiivset kuvandit ning tõsta kooli kui atraktiivse tööandja mainet.
- 5.3 Ladusa **koolisisese ja -välise kommunikatsiooni** korraldamine, et hoida nii kooliperet, lapsevanemaid kui ka laiemat kogukonda kooli infoväljas.
- 5.4 Osalemine riiklikes ja rahvusvahelistes **koostööprojektides**, täiendava projektipõhise rahastuse hankimine.
- 5.5 **Ühisprojektide** algatamine ning ressursside ristikasutus koostöös ettevõtete, vilistlaste ning haridus- ja teadusasutustega.



Arengukava seire

Viimsi Kooli arengukava on dokument, mis on aluseks kooli töö korraldamisel ning otsuste langetamisel. Arengukava strateegiliste eesmärkide elluviimiseks on koostatud tegevuskava, mille alusel koostatakse iga-aastane kooli üldtööplan. Tegevuskava on elav dokument, kus tehakse vastavalt muutunud vajadusele ja võimalustele täiendusi tagamaks eesmärkide täitmine.

Strateegiliste eesmärkide täitmist hinnatakse tegevuskavas väljatoodud mõõdikute abil iga õppeaasta järgselt ning vähemalt üks kord arengukava perioodi jooksul viiakse läbi sisehindamine. Arengukava täitmise hindamisse ja arengukava uuendamisse kaasatakse kõik osapooled, sh koolipersonal, õpilased, lapsevanemad, kohaliku omavalitsuse esindajad ning teised koostööpartnerid.